

Программа дисциплин
Форма
для студентов
7.18.2/07



ФСО ПГУ

Қазақстан Республикасының ғылым және білім
министрлігі

С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті

Психология және педагогика кафедрасы

«Жалпы психология» пәнінен

050103 «Педагогика және психология бакалавры»

мамандығы бойынша

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМА

Павлодар

Лист утверждения
к программе дисциплины
7.18.2/11
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ

БЕКІТЕМІН

**Филология, журналистика
және
өнер факультетінің деканы**

Ж.Т. Сарбалаев _____

« ___ » _____ 200_ ж.

Құрастырушы: аға оқытушы Жунусова А.Р. _____

Психология және педагогика кафедрасы

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМА

**«Жалпы психология» пәні бойынша
050103 «Педагогика және психология бакалавры»**

мамандығының студенттеріне арналған

Студенттерге арналған бағдарлама мамандықтың жұмыс
бағдарламасы оқу жоспары негізінде әзірленді.
“ ___ ” _____ 200 ж. Хаттама № _____

Кафедра мәжілісінде ұсынылды “ ___ ” _____ 200_ ж.
Хаттама № _____

Кафедра меңгерушісі _____ Кертаева К.М.

Филология, журналистика және өнер факультетінің оқу-
әдістемелік кеңесінде мақұлданды
“ ___ ” _____ 200_ ж. Хаттама № _____

ОӘК Төрайымы _____ Жуманкулова Е.Н.

Ұстаз туралы мәлімет

Жунусова Айгуль Райымбековна – психология және педагогика кафедрасының аға оқытушысы.

СҰӨЖ қабылдау күндері – жұма күні, 149 ауд. 14.00-17.00 сағ.

Пән туралы мәлімет

1 Пәннің міндеттері мен мақсаттары:

1.1 Кіріспе

Жалпы психология курсы бағдарламасы педагогикалық университеттерде бұрыннан оқытылып келеді, дегенмен де егеменді еліміздің оқу ағарту саласының барлығына бірдей жаңа талап, жаңа бағдарлама жасау Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандарттау талабына сәйкес кредиттік технологияға жаппай кешірілуін қадағалауда. Қазіргі жаңару кезеңінде әрбір адамның жеке басын қалыптастыруда, психологиясын жанаша өзгертуде айрықша көңіл бөлініп отыр. Өсіп келе жатқан болашақ ұрпаққа жеке адам ретінде саналы тәрбие мен жетік білім қалыптастыруда жалпы психология пәнінің тиімділігін, тәжірибе жүзінде жемісті нәтижелерін берген. Тұрақты тақырыптары мен бөлімдері, осы және психология пәнінің басқа да салаларын оқып үйренуге жол ашатын пән. студенттер мен қоғамдағы адамдардың даралық ерекшеліктері мен олардың қоршаған ортадағы өмірінің, коллективтегі психологиялық мәселелерін дұрыс шешу ғылымның осы саласының еншісінде. Қазіргі жана кезеңде әрбір адамның жеке басын қалыптастыруда психологиясын жаңаша өзгертуде айрықша көңіл аударылып отыр. Соған байланысты жоғарғы оқу орындарының оқу системасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандарттау талабына сәйкес, кредиттік технологияға жаппай кешуін қадағалауда. Психология пәні осы мақсат-міндеттерді жүзеге асыруда психологияның барлық салаларына лайықты оқу пәндерін адамның әлеуметтік қажеттілігімен жеке басын қалыптастыруда жаңа бағдарлама бойынша жұмыс жүргізуді негізге алып, алыс-жақын шет ел психологтарының тәжірибелерін оқытудың психологиялық мәселелерін кредиттік технология бойынша жүргізуді студенттерге меңгерту, оқып үйрету. Осы бағытта мемлекетіміздің одан әрі дамуын қамтамасыз ететін азаматтарды тәрбиелеп, оқытып шығаруға мүдделі.

1.2 «Жалпы психология» курсының мақсаты—ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгерту.

1.3 «Жалпы психология» оқытудың міндеттері:

-ғылыми психологиялық білімдер негізін қалыптастыру;

-жалпы психологиялық категориялар мен ұғымдар жүйесін оқытып үйрету;
 -адамды іс-әрекет, таным, қарым-қатынас субъектісі ретінде зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми негізде қолдана білуге дағдылар қалыптастыру.

2 Пререквизиттер: философия, социология, политология, педагогика, психологиялық мамандыққа кіріспе, педагогикалық мамандыққа кіріспе, психодиагностика негіздері.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Ж.Аймауытов. Психология оқу құралы. Алматы.1994ж.
2. Ә.К.;Алдамуратов Жалпы психология. Алматы. 1996ж.
3. А.С.Выготский. Психология.(аударма) Алматы. 2005ж.
4. Р.С.Немов. Психология. I-II-III-том. 2003ж.
5. Қ.Б.Жарықбаев. Психология. Алматы. 2003ж.
6. С.Бап-Баба. Жалпы психология. Алматы. 2003ж.
7. М.А.Асылханова.- Психология. Алматы. 2004ж.

Көмекші:

8. К.Б.Жарықбаев. Жалпы психология. Алматы.2003ж.
9. К.Б.Жарықбаев. Психология негіздері. Алматы.2005ж.
10. М.А.Асылханова. Психология таным процестері. 2004ж.
11. Ә.Қ.Алдамуратов.Қызықты психология. Алматы.1992ж.
12. Қ.Б.Жарықбаев. Жантану негіздері. Алматы. 2004ж.

Тематический план
дисциплины



Форма
СО ПГУ 7.18.2/07

3. Пәннің мазмұны

3.1 Пәннің тақырыптық жоспары (к/о бөлімі, с/о бөлімі)							
№	Тақырыптардың атауы	Сағат саны					
		к/о бөлімі ОСО			с/о бөлімі ОСО		
		Дәр	Тәж	СӨЖ	Дәр	Тәж	СӨЖ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Кіріспе. Психология пәні	1	3	7	1	1	9
2	Қазіргі психология ғылымы және оның құрылысы мен зерттеу әдістері	2	3	7	1	1	9
3	Психиканың дамуы және бейнелеу теориясы тұрғысынан түсіндіру	2	-	7	2	-	9
	Жануарлар мен адам психикасының ерекшеліктері	-	3	7	-	1	9
4	Іс-әрекет	2	3	8	2	2	9
5	Қарым-қатынас	2	-	8	2	-	9

6	Ұжым-топтар	3	-	8	2	-	9
7	Жеке адам	3	3	8	2	1	9
	Барлығы:	90 с.	15	15	60	12	6
2 семестр							
8	Темперамент	3	3	8	0,5	2	11
9	Мінез	2	3	8	0,5	1	11
10	Қабілет	2	3	8	0,5	1	11
	Таным процестері	2	3	8	0,5	1	11
11	Зейін	3	3	8	1	1	11
12	Түйсік және қабылдау	3	-	8	0,5	-	12
13	Ес	3	-	8	0,5	-	11
14	Ойлау мен сөйлеу	3	-	8	0,5	-	12
15	Қиял	3	-	8	0,5	-	11
16	Сезім-эмоция	3	-	9	0,5	-	11
17	Ерік	3	-	9	0,5	-	11
	Барлығы:	135 с.	30	15	90	6	123
	Барлығы:	225 с.	45	30	150	18	195

3.3 Практикалық сабақтарының мазмұны

1 семестр

1 тақырып. Жалпы психология пәні, салалары.

Жоспар

1. Механикалық детерминизм.
2. Психиканы бейнелеу теориясы тұрғысынан түсіндіру. Психологиялық заңдылықтардың объективті сипаты.
3. Ми және психика. Психика эволюциялық дамудың жемісі және нәтижесі.
4. Психика және сана. Сана және санадан тыс процестер.
5. Сананың ең жоғарғы даму сатысы.

2 тақырып. Жалпы психологияның зерттеу әдістері.

Жоспар

1. Психологияның зерттеу әдістері.
2. Зерттеу әдістерінің түрлерін сипаттау.
3. Бақылау, өзін-өзі бақылау, эксперименттік әдіс түрлері.
4. Қосымша әдістер: әңгімелесу, анкета арқылы зерттеу, психологиялық тестер, социометриялық, биографиялық зерттеу түрлері.

3 тақырып. Жануарлар мен адам психикасының ерекшеліктері.

Жоспар

1. Психиканың филогенезде дамуы. Жәндіктер дүниесіндегі дамудың әр түрлі сатыларында мінез-құлықтың түрлері: тропизмдер, инстинкт, үйрену, интеллектуалдық әрекеттер.
2. Психиканың қызметі және органдардың құрылысы.
3. Психикалық функция және орта.
4. Қатынас және жәндіктердің "тілі".
5. Психика және нерв жүйесінің эволюциясы. Жануарлар мен адам арасындағы психиканың өзгешеліктері.

4 тақырып. Іс-әрекет психологиясы.

Жоспар

1. Дағдыны қалыптастыру және жаттаудың негізгі заңдылықтары: дағдының құрылысы.
2. Дағдының бір-біріне әсері. Ептіліктің пайда болуы.
3. Әдет және оның адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі маңызы.
4. Адамның негізгі іс-әрекет түрлері.
5. Ойын және оның психологиялық сипаты. Ойынның баланың дамып жетілуіндегі рөлі.
6. Оқу әрекеті және оның психологиялық сипаты.
7. Еңбек әрекетінің психологиялық сипаты. Ұстаздық сипат.

5 тақырып. Жеке адам және оның бағыты.

Жоспар

1. Жеке адамды психологиялық тұрғыдан қорғау.
2. Жеке адамды қалыптастыру. Жеке адамды қалыптастырудағы психология мен педагогикадағы түсініктер.
3. Жеке адамды дамытудың қорғаушы күші.
4. Оқушының жеке басын зерттеу әдістері.
5. Жеке адамды зерттеуде эксперименттік тәсілдің мәні. Л.Ф.Лазурский, Г.Олпорт, Р.Кеттел зерттеулерінің құнды жақтары.
6. А.Н.Леонтьевтің жеке адам жөніндегі негізгі пікірлері.

2 семестр

6 тақырып. Темперамент.

Жоспар

1. Темпераменттердің өзгерілу проблемалары.
2. Темперамент қасиеттерінің пайда болуына тұқым қуалаушылық арқылы берілетін факторлардың әсері.
3. Мектеп оқушыларының темперамент өзгешеліктері мен санаса отырып оқу-тәрбие жұмысы жүргізу.
4. Темперамент туралы Гиппократ пен Галеннің пікірлері. Э.Кречмер, У.Шолден көзқарастары.

7 тақырып. Мінез.

Жоспар

1. Мінез және темперамент.
2. Адам мінезіндегі туа пайда болатын өзгешеліктер мен жүре пайда болатын қасиеттер.
3. Мінездің қалыптасуы. Мінез психологиясын зерттеуде
4. Н.Д.Левитов, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов т.б. қосқан үлестері.
5. Мінездің сапалық қасиеттері.

8 тақырып. Зейін.

Жоспар

1. Адам санасының белгілі бір объектіге шоғырлануын қамтамасыз етіп отыратындығын ми қызметінің механизмдері жайындағы И.П.Павлов пен А.А.Ухтомскийдің зерттеулері.

2. Зейіннің құрылысы мен қасиеттері.
3. Зейіннің тұрақтылығы. Зейіннің ауысуы.
4. Зейіннің бөлінуі. Зейіннің көлемі.
5. Зейінділікке тәрбиелеу.

9 тақырып. Қабілет.

Жоспар

1. Қабілеттің іштей туа берілетін және жүре пайда болатын қасиеттері.
2. Қабілеттілікті қалыптастыру.
3. Қабілеттердің қалыптасуында ықылас-ынтаның, еңбектің алатын орны.
4. Қабілет жөніндегі теориялар. В.А.Крутетцкий, В.Н.Мясищев, Г.А.Ковалев т.б. қабілетті анықтау, бағалау мәселелері.

10 тақырып. Таным процестері.

Жоспар

1. Таным субъектісін анықтау. Сонымен қатар танымдық процестер психологиясын анықтау.
2. Танымдық процестер туралы жалпы түсінік.
3. Танымдық процестердің атап кететін ерекшеліктері.
4. Психикалық үрдістер. Тұлғалық қасиеттер.

Күндізгі оқу бөлімінің СӨЖ мазмұны (СОС)

№	СӨЖ түрі	Есеп беру формасы	Тексеру түрі	Сағат саны к/б СОС	Сағат саны с/б СОС
1	Дәріс сабақтарға дайындалу.	конспект	Сабаққа қатысу	45	18
2	Тәжірибелік сабақтарға дайындалу, үй тапсырмаларын орындау	Жұмыс дәптері, конспект	Сабаққа қатысу	30	12
3	СӨЖ сабақтарға дайындалу	конспект	Сабаққа қатысу	38	20
4	Тақырып бойынша шетел және отандық әдібиеттерді талдау	Сызбаларды құрастыру	Қорғау	4	4
5	Курстық жұмысын орындау	Курстық жұмыс	ҚЖ қорғау	15	20
6	Аудиториялық сабақтардың мазмұнына кірмеген материалды зерделеу	конспект	Есеп беру	13	111
7	Бақылау іс-шараларына дайындалу		РК1, тестілеу	-	10
8	Бақылау іс-шараларына дайындалу		РК1, РК2, тестілеу	10	-
Барлығы:				150	195

Курстық жұмыс тақырыптары

1. Психология ғылым ретінде. Психология пәнінің қалыптасуы
2. Адамды еңбектің танымның және қатынастың субъектісі ретінде психологиялық талдау
3. Адам психикасының пайда болуы мен дамуы
4. Психиканың қоғамдық тарихи табиғаты
5. Іс-әрекет субъектісі: мотивациялар, эмоциялар, тұлға психологиясы проблемалары
6. Ес психологиясының негізгі заңдылықтары
7. Мнемикалық процестерді өлшеу әдістері: жаттау, антиципация және сақтау
8. Қазіргі психологиядағы тұлға ұғымының көп мәнділігі
9. Таным субъектісі. Танымдық процестер психологиясы
10. Психологиялық процестер және қызметтер
11. Мотивациялық және эмоциялық реакциялар, ішкі дайындалудың рөлі
12. Психология пәні және міндеттері. Батыс психологияның негізгі бағыттары.
13. Әлемдік психологиялық теориялар
14. Психологияның ғылым жүйесінде алатын орны
15. Адамның эмоциялық және ерік әрекеттері
16. Жеке адамның іс-әрекеті мен қарым-қатынасы
17. Адам мен жануарлар психикасының дамуы
18. Адам психикасының жаратылыстану ғылымының негіздері
19. Топ және ұжым психологиясы
20. Эмоция және сезім
21. Іс-әрекет психологиясы
22. Қазіргі замандағы жеке адам теориялары
23. Психика дамуының жоғары деңгейлеріндегі психикалық процестердің мәдени-әлеуметтік детерминациясы
24. Психологиялық педагогика
25. Тарихи-мәдениетті психологиясы
26. Жас ерекшелік және жалпы психологиясы
27. Генетикалық психологиясы
28. Гештальтпсихология
29. Жалпы және педагогикалық психология
30. Психикалық жоғары қызметтері
31. Психикалық қызметі
32. Психикалық құбылыстар
33. Психосоматика
34. Психикалық қарымқатынастары
35. Психолог маманы: диагност, кеңес беруші, жаттығушы
36. Педагогикалық қабілеттер
37. Психологиялық қабілеттер
38. Психолог маманның жеке тұлғасы ретінде
39. Педагог маманның жеке тұлғасы ретінде
40. Презентация және репрезентация
41. Репрезентативтік жүйелер

42. Іс-әрекет субъектісі: мотивациялар, эмоциялар, тұлға психологиясы проблемалары

43. Психиканың қоғамдық тарихи табиғаты

44. Тұлға адамның психологиялық қасиеттерінің жүйесі ретінде.

45. Педагогикалық шеберлікті меңгерудің психологиялық мәселелері.

46. Білім беру технологияларының психологиялық негіздері

47. Тұлға адамның психологиялық қасиеттерінің жүйесі ретінде.

48. Қабілет және дарындылық психологиясы

49. Елестің эмперикалық сипаттамасы.

50. Елес және қиял өткен немесе мүмкін болашақ бейне ретінде

51. Жаңа бейнені құрудың механизмдері

52. Ойлау және сөйлеудің генетикалық түбірі

53. Сөйлеу бойынша тұлғаны диагностикалау

54. Тұлға белсенділігі және оның қайнар көздері

55. Тұлға дамуындағы факторлар және детерминанттар

56. Тұлға дамуындағы қайнар көздер және қозғаушы күштер

57. Жеке даралық психологиясы

58. Индивидтік және тұлғалық қасиеттердің арақатынасы

59. Дарындылық және оның түрлері (қабілеттілік, интеллект, еңбекке қабілеттілік)

60. Арман және практикалық іс-әрекет

Жалпы психология пәні бойынша СОӨЖ сабақтардың тақырыптары

1 семестр

1 тақырып. Психология пәні мен зерттеу әдістері. Табиғи және лабораториялық эксперименттер. Психикодиагностикалық тесттер. Сананы зерттеудің психосемантикалық әдістері. Жеке адамды зерттеудің психобиографиялық әдістері.

2 тақырып. Сана және психика. Психика тірі жандылардың объективті болмысты бейнелеу формаларының бірі екендігі жайлы жалпы түсінік. Тірі және тірі емес дүниедегі бейнелеу формалары. Психикалық бейнелеу объективті дүниенің субъективті бейнесі ретінде. Психиканың бағдарлаушы және реттеуші функциялары. Сана және бейсаналық.

3 тақырып. Темперамент-Мінез. Темперамент — жүйке жүйесінің тума қасиеттерінен, туындайтын адамның жеке өзгешеліктерінің бірі. Ол адамдардың эмоциялық қозғыштығынан, қимыл-қозғалысынан, жалпы белсенділігінен жақсы байқалады. Темперамент — организмнің физиологиялық өзгешеліктерімен, әсіресе, жоғары жүйке қызметінің тума қасиеттерімен шарттас психикалық құбылыс.

4 тақырып. Сезім-Эмоция. Эмоцияларды интерпретациялау және негізгі тенденциялар, олардың сипаттамалары. В. Вундтың сезімдердің үш өлшемді концепциясы. Ч. Дарвиннің эмоцияның көрінуі туралы түсінігі. Джемс-Ланге теориясы және оның позитивтік психологиядағы эмоциялар туралы түсініктің дамуындағы ролі. Эмоцияның физиологиялық теориясы. И.П.Павлов эмоция туралы. Эмоция туралы қазіргі шет ел концепциялары.

5 тақырып. Қабілет және нышан. Нышан және қабілет. Қабілет - белгілі бір істі үздік орындауға мүмкіндік беретін адамның әр түрлі жеке қасиеттерінің (музыкалық саңылау, түстерді жақсы ажырата алу, қолдың икемділігі т. б.) қиысып келуін, яғни адам қасиеттерінің синтезі деп атайды. Қабілет және нышан. Бейімділік және қабілет.

6 тақырып. Зейін. Зейін анықтамасының көп жақтылығы. Басқа психикалық процестермен, құбылыстармен салыстыруда зейіннің өзіндік ерекшеліктері. Зейіннің психикалық статусы мен табиғаты жайлы пікір-талас. Зейіннің физиологиялық негіздері (бағдарлаушы реакция, доминанта, ми қабығындағы козу, екінші сигналды жүйе).

2 семестр

7 тақырып. Ерік. Ерік туралы жалпы ұғым. Ерікті қозғалыстарды орындау. Еріктің амалдың кезеңдері. Ерік сапалары. Ерік тәрбиесі.

8 тақырып. Түйсік. Қабылдаудың объектісі мен фоны. Кеңістікті қабылдау. Уақытты қабылдау.

9 тақырып. Қабылдау. Иллюзия. Қабылдау заңдылықтарының психофизиологиялық зерттеулері. Рецепторлық алап. Қабылдауда қимыл әрекеттің алатын орны.

10 тақырып. Ес. Естің түрлері, есте қалдырған материал мазмұнына және қайта жаңғыртуға тәуелділігі. Бейнелі ес. Эйдетикалық ес. Моторлы ес. Эмоциялық ес. Сөздік логикалық ес, оның сөзбен, ойлаумен байланысы. Естің индивидуалды психологиялық ерекшелігі.

11 тақырып. Ойлау. Ойлау –сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының миымызда жалпылай және жанама түрде сөз арқылы бейлеленуі. Адам өзінің өмір қажетін өтеуге байланысты басқа біреулермен пікірлеседі, ой алмасады. Бұл үшін сол ұлттың, тілдің грамматикалық ережелеріне сәйкес сөз тіркестерін пайдаланады.

12 тақырып. Сөйлеу. Сөйлеуді психологиялық талдау. Сөйлеу процестерінің 4 түрі: айту, тыңдау, оқу, хат. Психолингвистиканың әдістері мен негізгі мәселелері, сөйлеу іс-әрекет мен сөйлеу әрекет түсінігі. Сөйлеудің түрі және функциясы. Ауызша, жазбаша, диалогты, монологті сөйлеу, ішкі сөйлеу. Сөйлеудің функциялары: коммуникативті, сигнификативті, экспрессивті, интеллектуалды.

13 тақырып. Қиял. Қиялдау кезінде бейнелерді іріктеп алып, біртұтас образ жасау амалдары. Қиялдың "бейнелі ой" екендігі. Қиялдың жасалу жолдары.

14 тақырып. Жеке адам. Жеке адам теорияларын жүйелеудегі бес параметр бойынша негіз. Олар: мінез-құлықты түсіндіру тәсілі; жеке адам туралы мағлұмат алу тәсілі, жеке адамға деген көзқарас тұрғысы; жастық диапазоны; жеке адамды суреттеудегі пайдаланатын ұғымдар. Осыларға байланысты психодинамикалық, социодинамикалық, интеракционистік теориялардың типтері.

15 тақырып. Жалпы психология салаларына шолу. Психологияның салалары және психологиялық практика міндеттері. Фундаменталды психологиялық ғылымдар. Қолданбалы психология ғылымдары.

***Жалпы психология пәні бойынша СӨЖ
сабақтардың тақырыптары***

1 семестр

1тақырып. Психологияны оқыту әдістемесіндегі негізгі концепция. Оқу пәні мазмұнын таңдаудың негізгі принциптері. Меңгеруді ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері. Жалпы және абстрактілік сипатты білдіретін білімді меңгеру. Оқу пәнін конструктілейтін білім немесе оның негізгі тараулары. Психологиялық білім объектісінің мазмұны және құрылымы. Білімді үлгі тұрғысынан қайта шығару. Жекеленген білімдердің жүйесінде зерттелетін объектінің алғашқы, барлығына жалпы катынасты нақтылау.

2тақырып. Жоғарғы оқу орындарындағы лекцияны талдау әдістемесі. Лекцияға оқу мазмұнын таңдау. Уақытты бағдарламаның басқа тақырыптарын оқытуда ескеретін лекция-әңгімені жоспарлау. Психологияны оқуда тақырыптарға әдістемелік бағыт. Аудиовизуальдық және көрнекі құралдарды қолдану. Материалдың түсініктілігі принципін психологиялық ерекшеліктері. Материалды түсіндірудің түсініктілігі. Түсіндіру стилі. Сабақтағы оқушының іс-әрекетін белсендіру.

3тақырып. Мектеп психологының кәсіби әрекетінің ерекшеліктері. Оқушылармен психокоррекциялық және қолданбалы жұмыс. Оқушыларды, олардың ата-аналары мен мұғалімдеріне кеңес беру және ағарту. Кеңес берудің негізгі бағыттары. Әлеуметтік-диспетчерлік іс-әрекет. Орта мектеп буынында оқитын оқушының психологиялық-педагогикалық мәртебесінің мазмұны. Жоғары сынып оқушысының психологиялық-педагогикалық мәртебесі. Психолог – мектеп әкімшілігі. Психолог – педагогикалық ұжым. Психолог – оқушылар. Психолог – ата-аналар. Психолог - мектеп әкімшілігі: бағыну мәселесі. Тәуелсіздік пен дербестік дәрежесі. Мектеп психологының кәсіби даярлығы мәселесі.

4тақырып. Жеке адамның әлеуметтік қарым-қатынастарының психологиялық ерекшеліктері. К.Левин ұсынған формуласы бойынша теориялар типтерін жіктеу. З.Фрейдтің психоаналитикалық теориясы. Бихевиоризм. Гештальт психология. А.Маслоудың өзін-өзі актуалды ету теориясы. Жеке адам дамуының кезеңдері туралы Э. Эриксонның концепциясы.

5тақырып. Балаларды мектептегі оқуға психологиялық дайындығын эксперименталды зерттеу. Психологиядағы қосалқы әдістер: әңгімелесу, тест, сауалнама (анкета), қызмет нәтижелерін зерттеу. Салыстырмалы-генетикалық әдіс. Психикалық процестерді қалыптастыру мен моделдеу зерттеу әдісі ретінде. Салыстырмалы-патологиялық әдіс. Психологиялық зерттеулерде математикалық әдістер мен техникалық құралдарды қолдану.

2 семестр

6тақырып. Психологиядағы қарым-қатынас мәселелері. Өзара қарым-қатынастың нығайып, араларында кездескен кедергілерді жеңіп отыру жолында ұстаздардың тиімді ықпалы. Қарым-қатынаста адамдардың бір-бірін жете түсінуі. Қарым-қатынастағы кері байланыстарды болдырмау жолдары. Әлеуметтік ортадағы қарым-қатынаста психолог маманның қызметі.

7тақырып. Зейіннің оқу-тәрбие процесіндегі алатын орны. Зейін теориялары және олардың физиологиялық ерекшеліктері (Н.Н.Ланге, В.В.Вундт, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский). Зейін анықтамасының көп жақтылығы. Басқа психикалық процестермен, құбылыстармен салыстыруда зейіннің өзіндік

ерекшеліктері. Зейіннің психикалық статусы мен табиғаты жайлы пікір-талас. Зейіннің физиологиялық негіздері (бағдарлаушы реакция, доминанта, ми қабығындағы козу, екінші сигналды жүйе).

8тақырып. Естің адамдардың жас ерекшелігіне қарай өзгеру деңгейі. Мотивациялық және эмоциялық реакциялар, ішкі дайындалудың рөлі. Мнемикалық тапсырмаға субъектінің қатынасы. Мотивация деңгейінің үйренуге, еске әсері. Іс-әрекеттің үзілісінің еске әсері. Зейгарник эффектісі. Аффективті реакциялардың еске әсері. Субъектінің материалды ұйымдастыруының мәні. Ритмикалық, конфигурациялық және семантикалық топтау. Стимулды перцептивті ұйымдастыру: Жағдау тәсілінің еске, схемалар рөліне әсері. Ұмыту және реминисценция. Уақыт аралығында естің өзгеруі.

9тақырып. Мектеп жасына дейінгі балаларда ойлау мен сөйлеудің даму деңгейі. Сөйлеудің түрлері және ойлаудың мәні. Іштей және сырттай сөйлеу. Диалогты және монологты сөйлеу. Ауызша және жазбаша сөйлеу. Ойлау мен сөйлеуді дамытудың жолдары.

10тақырып. Дарынды балалардың қабілетінің психологиялық ерекшеліктері. Дарынды балалардың шығармашылық қабілетінің дамуының жалпы шарты. Оқу іс әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс әрекеті ретінде. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Ақыл-ой әрекеті мен ұғымдарды сатылар қалыптастыру (П.Я.Гальперин). Бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық процестерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Жеке басының дамуы. Эмоция-ерік сферасының дамуы (Г.Г.Кравцова). Бастауыш мектеп жасындағы баланың мінезінің дамуы. Рефлексияның алғашқы формалары. Құрбыларымен қарым қатынасы.

Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Бақылау формасы									МБ2	
	Макс.балл									100	

1 рейтинг (2 семестр)											
Апталардың реті		1	2	3	4	5	6	7	8		Барлығы
Апталық барынша жоғары балл		8	8	8	26	8	8	26	8		100
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		16
	Бақылау формасы	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ		
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2	2		
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		48
	Бақылау формасы	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е		
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6	6		
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №				1-4			4-7			36
	Бақылау формасы				АБ 1			АБ 2			
	Макс.балл				18			18			
Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №								1-8		МБ1
	Бақылау формасы								МБ1		
	Макс.балл								100		
2 рейтинг (2 семестр)											
Апталардың реті		9	10	11	12	13	14	15		Барлығы	
Апталық барынша жоғары балл		9	9	24	13	9	12	24		100	
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		14	
	Бақылау формасы	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ			
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2			
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		42	
	Бақылау формасы	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е	Қ, К,Е			
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6			
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №			9-10			11-14			44	
	Бақылау формасы			АБ			АБ 2				
	Макс.балл			22			22				
Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №								9-15		МБ2
	Бақылау формасы								МБ2		
	Макс.балл								100		

ҮТ – үй тапсырмасын орындау, Қ – сабаққа қатысу, К – конспект жазу, Е – есеп беру, АБ – ағымдық бақылау, МБ – межелік бақылау.

Курс саясаты

Оқытушы мен студенттердің академиялық этикасының саясаты университеттің ішкі тәртібінің ережелеріне сәйкес болуы тиіс. Оқу үдерісіне белсенді түрде қатысуы қажет. Оқу материалы бойынша сұрақтар қою, тиянақты жауаптар беру және өзіндік көзқарастарды таныту өте маңызды. Оқытушы мен курстастарды сыйлау керек. Оқытушы сөйлегенде, дауыстап әңгімелесуге болмайды, екінші ескертуден соң студент аудиториядан шығарылады. Сабақтарды орынды себепсіз босатуға тыйым салынады. Әрбір себеп анықтамамен расталуы қажет. Студент босатқан сабақтарының орнын оқытушының анықтаған уақытында толықтырылуы тиіс. 10 минуттан артық кешіккен студент сабаққа жіберілмейді. Сабаққа кешігудің немесе келмеудің себептерін алдын-ала ескерген жөн. Үй тапсырмасын және басқа жазба жұмыстарды дерт кезінде тапсыру қажет. Бақылау жұмысын, тестті емтиханды тапсыруда көшіруге жол берілмейді. Оқытушының консультациясына қатысуы міндетті. Сабақ барысында ұялы телефондар сөндірілген қалыпта болуы талап етіледі. Сағыс шайнауға, дөрекілік пен мәдениетсіздіктің белгісі ретінде қатаң тыйым салынады.

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, пікірталаста және топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету.

Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытымен және дұрыс орындаса – ең жоғарғы 100 балл қойылады. Курсты меңгеру барысында төмендегідей баллдары қойылады:

- дәріске қатысу – 1 балл, конспектің бар болуы – 1 балл
- тәжірибелік сабаққа қатысу – 1 балл, тәжірибелік жұмысты орындау – 5 балл (оның ішінде үй тапсырмасын орындау – 3 балл, сұраққа жауап беру, жаттығу жұмыстарын орындау, тақырып бойынша талдау жасау – 2 балл)

Ағымдық бақылау студенттердің өзіндік жұмыстары қорғауы барысында іске асырылады. Бағалау кезінде көрсеткіштер ескеріледі:

- Материалды толық меңгеру -10 (екінші рейтинг кезінде – 13) балл.
- Сұрақтарға жауап бере алу – 4 (5) балл.
- Материалдың мазмұндалуына шығармашылық көзқарас және өз ойын айта білу – 3 балл.
- Грамматикалық және стилистикалық сауаттылық – 1 балл.

Айып балы білімді бағалаудың жүйесіне орай белгіленеді

Мәселен, дәрісті орынды себепсіз босату үшін 2 балл шегеріледі (-2); дәрістің шала конспектіленгені үшін жарты балл кемітіледі (-0,5); тәжірибелік сабақтарда белсенділік танытпай, немқұрайды қатынасу ең кем дегенде жарты баллды шегеруімен (-0,5) жазаланады.

Межелік бақылау пәннің тиесілі кезеңде өтілген тақырыптары бойынша сынақ немесе коллоквиум түрінде ұйымдастырылады. Межелік бақылауда келесі критерийлер ескеріледі:

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Егер пәннің оқу бағдарламасы бойынша курстық жұмыс (жоба) және емтихан болса, курстық жұмыстың (жобаның) қорғаған бағасы келесі формула бойынша анықталады:

$$PД=(P1+P2)*0,7/2+КР*0,3$$

Пән бойынша рейтинг мына формула бойынша анықталады:

мұндағы P_1 , P_2 , АҮ– бірінші, екінші рейтингтің, ағымды үлгерімнің балдары;

$PД=(P1+P2)/2$ – (емтиханға жіберілуі)

Қорытынды= $PД*0,6+ҚБ*0,4$

Толық дұрыс жауап 100 балмен бағаланады, оның ішінде:

100-90 балл – тиянақты, дәйекті, байланысты, толыққанды жауап; балдардың шегерілуі жауаптың мәнін және дұрыстығын бұзбайтын кемшіліктердің кездесуімен байланысты;

89-75 балл - материалды толық игергендігі, мәселе бойынша әдебиеттерді білетіндігі көрінетін және қосымша сұрақтардың қажеттігінсіз берілген жауапқа қойылады;

74-50 балл – студент тек негізгі материалды біледі, мәселе бойынша әдебиеттерді шатастырады, қойылған қосымша сұрақтарға жеткіліксіз жауаптар қайырады;

49-0 балл – студент толық және дұрыс жауап беруге қауқарсыз, қосымша сұрақтар оған көмектеспейді, мәселе бойынша әдебиеттер қарастырылмаған.

Қорытынды бақылау. Курс пән бойынша тестілеу түрінде өтетін емтихан тапсыруымен аяқталады. Бақылау үстінде көшіріп жазуға тыйым салынады. Емтиханда студенттің әр қайсысына тесттік формадағы 50 сұрақ беріледі. Әрбір дұрыс жауап 2 балмен бағаланады. Емтиханның жалпы бағасы дұрыс жауаптардың бағаларын қосу арқылы анықталады.

Курстың ақтық бағасы бұған дейінгі жинақталған барлық балдарды ескеру арқылы қойылады.

Егер студент емтиханда F деген баға алса, оның қорытынды рейтингі анықталмайды. Ведомосқа «қанағаттанарлықсыз» деген баға қойылады.

Табыс тілейміз!

